

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рязанова Елена Владимировна,

к.п.н., доцент, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска»

Аннотация: Актуальность значимости организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования акцентируется в коррекционной педагогике как комплексное воздействие на успешное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи. Посредством эффективной и организованной деятельности создаются реальные практические навыки и умения коммуникативного аспекта сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, тяжелые нарушения речи, инклюзивное образование, сопровождение, коммуникативный аспект, комплексное воздействие.

ORGANIZATION OF THE SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF SUPPORTING CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN INCLUSIVE EDUCATION

Elena Vladimirovna Ryazanova

Abstract: The relevance of the organization of the subject-developing environment in inclusive education is emphasized in correctional pedagogy as a

complex impact on the successful development of children with severe speech disorders. Through effective and organized activities, real practical skills and skills of the communicative aspect of supporting children of middle preschool age with severe speech disorders in inclusive education are created.

Keywords: subject-developing environment, severe speech disorders, inclusive education, support, communication aspect, complex impact.

Актуальность развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в современной парадигме отечественного специального образования отражает право выбора и самоопределения детей с речевой патологией в рамках массового образовательного пространства. Задача оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи состоит в непосредственном изменении отношения, как к личности, так и к повышению качества и доступности образовательной среды. В условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения активизируется взаимодействие всех педагогических специалистов в процессе построения предметно-развивающей среды.

Особенно актуальным становится роль предметно-развивающей среды в процессе сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования, представленное группами интегрированной направленности. Многогранность и многоаспектность предметно-развивающей среды опирается на научные изыскания ученых-педагогов и психологов, а также и на решение задач инклюзивного образования.

Предметно-развивающая среда в процессе сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования характеризуется рядом особенностей. Следует отметить что мы рассматриваем группу комбинированной направленности образовательного учреждения как один из компонентов реализации аспектов инклюзивного образования. Также, мы считаем, что недостаточный объем

информации, нехватка специальных компетентностных знаний у педагогических работников несет в себе недопонимание сути и значимости организации предметно-развивающей среды. В свою очередь, важность функционирования группы комбинированной направленности лежит в осмыслении организации самой предметно-развивающей среды. Понимание особенностей организации предметно-развивающей среды будет способствовать целостному развитию, эффективности и протекания образовательно-развивающего процесса в рамках сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности.

Первая особенность организации предметно-развивающей среды – *образовательная*. Естественнонаучной основой является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека, об анализаторах и единстве организма и среды. Предметно-развивающая среда в условиях группы комбинированной направленности опирается на индивидуально-дифференцированный подход к детям, находящимся в едином образовательно-развивающем пространстве инклюзивного образования. Кроме этого, следует обращать внимание на потребности и образовательные запросы дошкольного образовательного учреждения. Использовать в работе образовательные программы, отражающие современные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями в речи, а также позволяющие им стать активными участниками процесса обучения и воспитания.

Вторая особенность – *воспитательная*. Построение коррекционно-воспитательной деятельности в условиях образовательного пространства опирается на значимость социальной среды в воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи, которая влияет на раскрытие максимальных возможностей для развития их способностей. Именно гуманизация коррекционного развивающего процесса в рамках создания предметно-развивающей среды, несомненно, обогащает содержание и дает возможность реализации программ

воспитания и обучения детей с данной патологией, а также и успешно им интегрироваться в общество.

Третья особенность – *развивающая*. Развитие личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи происходит посредством активной и систематической работы всего его организма, который мобилизуется для достижения той или иной цели. Знание и понимание психофизиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволит регулировать процессы возбуждения и торможения с помощью грамотно созданной предметно-развивающей среды, с одной стороны. А с другой, наличие осознания детьми своих достижений и недостатков в процессе своей деятельности и взаимодействии в рамках предметно-развивающей среды.

Четвертая особенность – *когнитивная*. Создание предметно-развивающей среды позволит детям среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи впитать определенный объем информации как обучающей, так и воспитывающей, а также применить ее в своей предметной деятельности (игровой, учебной, бытовой и т.п.). Немаловажным является наличие мотивационной составляющей данной особенности, которая заключается в активности потребностей и интереса со стороны детей как высокой степени готовности к осознанности изменения поведения, направленного на саморазвитие и самосовершенствование.

Пятая особенность – *эмоциональная*. В условиях создания предметно-развивающей среды дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при активном и эффективном взаимодействии, при увеличении социальных контактов смогут понимать смысл человеческих поступков и действий, что, несомненно, непосредственно отразится на воспитании личностей. Развитие эмоциональной отзывчивости включает не только чтение художественной литературы или просмотр мультфильмов, но и саму обстановку внутри детского коллектива, где главную роль и пример показывает взрослый через активное внимание к эмоциональной сфере детей. Кроме этого, при создании предметно-развивающей среды следует учитывать и

эмоциональную культуру. «Эмоциональность, вызванная индивидуальными различиями в темпераментах, является чаще всего природно обусловленной, то есть зависит от врожденных особенностей нервной системы человека» [2, с. 236], мы подразумеваем ребенка, как с тяжелыми нарушениями речи, так и без речевой патологии.

Шестая особенность – *трудовая*. Усвоение социально-культурного опыта в процессе труда в пространстве созданной предметно-развивающей среды дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи смогут овладеть необходимыми трудовыми навыками и умениями, что позволит им в будущем успешно адаптироваться в общество. Развитие коммуникативных и личностных отношений через процесс трудовой деятельности является значимым компонентом в коррекционном образовательном пространстве при реализации задач инклюзивного образования. Также следует подключать многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Совершенствование трудовых дидактических средств будет обеспечивать расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации у детей, развитию творческих способностей и самовоспитания.

Седьмая особенность – *социальная*. Развитие равноправности социальных контактов посредством формирования социального поведения в рамках специально созданной предметно-развивающей среды, комфортность взаимодействия заключается в развитии позитивных межличностных отношений между детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми без речевой патологии, а также и со взрослыми. Эффективность процесса воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи лежит в умении педагогов наладить контакт взаимоотношений в специально созданном коррекционно-образовательном пространстве. Также, необходимо уделять большое внимание работе над развитием самостоятельности, развитию речи на примере решения задач, связанных с взаимодействием с внешним миром.

Восьмая особенность – *личностная*. Следует отметить, что личностная особенность предметно-развивающей среды занимает приоритетное место в коррекционно-образовательном пространстве. Организация совместных мероприятий, способствующих развитию у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи умений играть совместно, свободно контактировать с окружающими как внутри коллектива, так и за его пределами, обучаться дружить, быть терпимыми к товарищам, что, несомненно, приведет к расширению социальных коммуникаций, раскрытию эмоций, переживаний и чувствований. Это будет способствовать решению задач не только инклюзивного образования, но личностному росту и социализации в целом, как для данной категории детей, так и для детей без речевой патологии.

Девятая особенность – *коммуникативная*. Организация сотрудничества в рамках предметно-развивающей среды способствует не только развитию личностных установок у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, но и стимулирует активизацию речевой, познавательной, мыслительной деятельности, что будет в будущем оказывать влияние на включение данной категории детей в общественно-значимую деятельность и соблюдение норм социального поведения. О значимости коммуникативных отношений говорил Б.Г. Ананьев: «в процессе общения, в совместном развитии людей, неизбежно возникает не только отношение, воздействие через речь или через поступок, но и познание людьми друг друга, раскрытие внутренней картины характера других людей, особо проявляющейся в оценке человека человеком. Взаимопонимание формируется на основе накопления жизненного опыта общения, и для того, чтобы познавать самого себя» [1, с. 66]. Мы считаем, что высказывание ученого ярко отражает значимость коммуникативных отношений в процессе предметно-развивающей среды и для детей, как с речевой патологией, так и без нее.

Десятая особенность – *комплексность*. Комплексное воздействие в процессе реализации предметно-развивающей среды способствует более успешному развитию личности ребенка среднего дошкольного возраста с

тяжелыми нарушениями речи. Необходимо наладить эффективную и совместно организованную деятельность с детьми не только в условиях группы и дошкольного образовательного учреждения, но и в домашней окружающей обстановке. Использование комплексности в предметно-развивающей среде способствует процессу компенсации речевого дефекта и позволяет обеспечить положительное комфортное воздействие на ребенка. Кроме этого, немаловажным фактором выступает создание нового единого образовательного пространства, представленного новыми информационными технологиями, включающие теле коммуникативные проекты (видео занятия, IT- площадки). Что позволяет сохранять и совершенствовать предметно-развивающую среду непрерывно и в соответствии с нормативным правовым обеспечением системы педагогического взаимодействия.

Таким образом, выявленные особенности предметно-развивающей среды значимы для реализации организации сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 1 / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика. – 1980. – 232 с. – В надзаг.: АПН СССР. – Библиогр.: с. 224 – 228.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-изд., испр. и доп.- М.: Пед. об-во России. – 2000. – 256 с.